|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 6. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 47** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Живот у екосистему | | | |
| Наставна јединица: | Мали свет на једном дрвету | | | |
| Тип часа: | Пројекат (**веза са припремом бр. 44)** | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање, проширивање и примена знања о еколошким нишама и њиховом значају * Упознавање са начином живота различитих врста у окружењу | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * дефинишу шта је еколошка ниша и објасне у чему је значај еколошке нише * наведу жива бића која насељавају једно дрво и опишу њихов начин живота * означе на биотопу еколошке нише које заузимају конкретна жива бића и опишу њихове еколошке нише * разумеју значај сарадње за остваривање заједничких циљева; * разумеју значај одговорности за заједничка постигнућа. | | | |
| Облик рада: | тимски, фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, истраживачки рад, рад на тексту и другим изворима знања и информација, илустративна | | | |
| Наставна средства: | постери | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, комуникација и сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (траајање 5 минута)**   * Наставник саопштава да ће презентовати резултате истраживање на тему **Мали свет на дрвету.** Каже тимовима да окаче своје постере на таблу.   **Главни део часа ( трајање 30 минута):**   * Сваки од четири тима, један за другим, презентује свој рад одељењу. * По завршетку презентација уз помоћ наставника заједнички изводе закључак (која жива бића живе на дрвету, које еколошке нише заузимају, какав начин живота воде, чиме се хране)   **Завршни део часа (трајање 10 минута):**   * Сваки ученик у свесци пише назив пројекта *Мали свет на једном дрвету*, црта дрво, одређује еколошке нише и уписује жива бића која су у датој еколошкој ниши пронађена. * Наставник фронтално проверава стечена знања о еколошкој ниши постављањем следећих или сличних питања:  1. Шта је еколошка ниша? (*место и улога врсте у екосистему*) 2. Колико еколошких ниша има на једном дрвету? (*онолико колико има различитих врста*) 3. У чему се огледа значај еколошких ниша? (*велики број врста може да живи на истом станишту)* Зашто? *( јер „не сметају“ једни другима, тј. нису у конкуренцији*)  * Наставник дели ученицима сваке групе листиће за самоевалуацију и евалуацију рада чланова групе и групе у целини (могу се користити табеле из Приручника за наставника) * Наставник са ученицима разговара о реализованим истраживањима, истиче све што је позитивно урађено и указује на слабости које би у следећим истраживачким активностима требало превазилазити. * Наставник уписује оцене у педагошку евиденцију.   **Домаћи задатак**: урадити задатеке у делу ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам!* – страна 119** у уџбенику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |